

Los candidatos responden:

1. ¿Cuál es el tema que considera más apremiante en el ámbito de la Educación y por qué?

Luis Guillermo Solís, Acción Ciudadana

Yo diría que garantizar, primero que nada, la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes y eso significa mejorar significativamente la capacidad de los docentes. Tenemos gente muy comprometida, pero hay que garantizar una capacitación adecuada para los maestros y profesores. El objetivo es tener educandos de la mejor calidad cuando se gradúan y eso no lo logramos si no tenemos los mejores profesores.

Hay un tema que sí quisiera dejar planteado también que es el de la secundaria. Hay graves problemas porque necesitamos devolverle la vitalidad a la secundaria para reducir la expulsión de estudiantes y eso para nosotros es fundamental. Una de las cosas que más se expresa respecto de la secundaria es la necesidad en zonas rurales de reforzar transporte para estudiantes con problemas de movilización y más becas de Fonabe y Avancemos que permitan que estos muchachos puedan estudiar con un poco más de holgura.

José María Villalta, Frente Amplio

Creemos que el reto más importante que tenemos es reducir la brecha que existe entre la educación pública y privada, y entre centros educativos urbanos y las instituciones rurales y urbanomarginales. No se trata solo de ampliar el presupuesto, sino que los recursos se deben distribuir de manera distinta con mayor prioridad en estos sectores y en programas de equidad porque estamos sufriendo un gran rezago.

En secundaria el gran reto es ampliar la cobertura, sigue siendo muy baja con muchos jóvenes y muchachos que terminan siendo excluidos y no logran completar el bachillerato. También está el reto de ampliar la cobertura de niños de entre cuatro y cinco años en preescolar (Interactivo II) y hacer un replanteamiento y modernización de los planes de estudio.

Johnny Araya, Liberación Nacional

Si tuviera que escoger uno sería reducir la deserción, continuar con todos los esfuerzos por reducir la deserción, aunque es difícil pensar en una sola cosa porque tengo un listado de prioridades incluyendo infraestructura, brecha digital, cambios curriculares y reformas en el bachillerato.

Otto Guevara, Movimiento Libertario

Básicamente, si me estás pidiendo solo uno, yo diría que si tenemos buenos docentes vamos a tener una mejor calidad de la educación y esto de lo que se trata es de afinar el perfil del docente, de darle la capacitación y actualización que necesita para que pueda transmitir los valores y conocimientos de la mejor manera.

Rodolfo Piza, Unidad Social Cristiana

Puesto a escoger uno, la educación secundaria. Tenemos un grave déficit en preescolar y en primaria, no de cobertura ni calidad, sino situaciones muy puntuales, por ejemplo, relacionadas con la infraestructura. Sin embargo, en el caso de secundaria tenemos problemas mucho más complejos: una grave deserción de estudiantes que si bien ha bajado mucho, ciertamente más de la mitad de jóvenes no termina el colegio. Aquí, un tema central para mí es darle mayor autonomía a Centros Educativos con órganos desconcentrados para darles mayor poder a los padres de familia con potestades, no solo para ayudar con el bilingüismo, sino para fiscalizar el colegio. Por lo menos que se le consulte antes de nombrar un director. También quisiera mucha más libertad para los profesores en el aula, menos directrices gremiales y del MEP. Quiero colegios con identidad propia, que tengan su propia temática, lo cual supone una libre escogencia del centro educativo. Que el joven sienta que tiene una conexión con su colegio.

2. ¿Que medidas tomaría en su Gobierno para procurar el cumplimiento del 8% del PIB para Educación y en qué áreas usaría los recursos adicionales?

Luis Guillermo Solís, Acción Ciudadana

Primero quiero garantizar que el 7.2% que ya se invierte, se invierta bien. Estoy preocupado porque se que el MEP es de los ministerios que subejecuta más su presupuesto y me parece que si vamos a hacer un esfuerzo de la envergadura que implica destinar el 8% del PIB para la educación, hay que garantizar que el 7.2% que ya se tiene, se gaste bien.

Necesitamos un análisis detallado de los programas principales del MEP para saber cómo asignar esos recursos nuevos porque ese .8% que falta para alcanzar el 8% (que es mucha plata), debe gastarse dónde mas hace falta, que puede ser, por ejemplo, la en educación para niños de Interactivo II. Hay que dedicar mas dinero ahí, quizá son .5% del .8%. También hay que priorizar el tema de infraestructura, que hay un gran déficit. El otro tema que me parece muy importante es el de la alfabetización tecnológica que tendría que ser atendida, en parte, con ese aumento.

José María Villalta, Frente Amplio

Hemos planteado que todas las mejoras que hay que hacer en el sistema tributario y las finanzas públicas deben estar orientadas al cumplimiento del 8% del PIB. Nuestra política de reducir el despilfarro de recursos y la mejora de la gestión de recursos públicos, de cobrar mejor los impuestos y de impulsar una reforma fiscal concentrada en impuestos directos, va a ir orientado no solo a reducir el déficit sino que los recursos deben asignarse prioritariamente al 8% del PIB para educación y la deuda de la CCSS. Esfuerzos se van a enfocar en eso.

El enfoque estaría en reducir las brechas que existen en el sistema educativo, infraestructura, nuevas tecnologías y el fortalecimiento de los programas de equidad.

Johnny Araya, Liberación Nacional

Evidentemente el país debe resolver su problema fiscal y tengo la esperanza de que podamos hacer un esfuerzo incluso antes de iniciado el próximo Gobierno, porque hay dos temas prioritarios, Educación y la CCSS que pasand mucho por resolver el prob fiscal.

Lo otro es que creo que hay dos inversiones muy importantes que no dependen de eso, que ya el país puede hacer: una que tiene que ver con el proyecto de fideicomiso del MEP con el Banco Nacional, que siento que hay que darle alta prioridad a la ejecución de esos recursos que implican la reconstrucción y modernización de muchos centros educativos; el otro es el proyecto de banda ancha

que va a ser un objetivo nuestro, llevarle a todos los estudiantes internet con recursos de Fonatel.

Otto Guevara, Movimiento Libertario

La prioridad de inversión para llegar al 8% va a estar concentrada en la educación más democrática que es la educación de escuela, pero también en generalizar la educación preescolar. Está el tema del mejoramiento de las condiciones de las escuelas rurales, no solo en su infraestructura física, sino también en su equipamiento y ahí viene el tema de internet de banda ancha y dispositivos móviles, etc. Esta es una propuesta que venimos manejando desde hace cuatro años y para los cuales también hay recursos fuera del ministerio, como Fonatel.

Hay un proyecto de ley en la Asamblea Legislativa ya dictaminado que viene a reformar la ley de Fonatel para que en el tema de reducción de brecha digital se deje muy claro que una manera de lograrlo es mediante la interconexión de banda ancha de escuelas y colegios y la dotación de computadoras a niños de primero a sexto grado, que ya hace cinco años empezó Uruguay. Hay unos aportes muy grandes a la forma en que los niños interpretan el mundo, adquieren conocimientos y maduran. Esto requiere también de docentes que vean la tecnología como una herramienta amiga.

Rodolfo Piza, Unidad Social Cristiana

Quisiera ir garantizando la mayor cobertura de secundaria. ¿Cómo llegamos a los barrios y las zonas que muchas veces están identificadas donde existe menor cobertura? ¿Cómo focalizarnos? Es verdad que la preescolar es esencial y hay que abrir más centros y dije claramente que garantizar que el 8% del PIB será para ampliar preescolar y secundaria. Cuando se pierde la prioridad, cada uno toma un pedacito y no se aprovechan los recursos.

Creo que es un mandato constitucional que debe cumplirse, pero recordar que somos el país de América Latina que más gasta en educación y que a pesar de eso no tenemos los mejores logros, o sea, que no es un tema solo de fondos, sino también de gestión y prioridades. Hay que cumplir ese 8%. Espero que en dos años podamos alcanzar la meta, para el 2016 creo que se podría alcanzar.

3. ¿Qué medidas propone para procurar la formación y contratación de docentes de calidad y para reducir el número de interinos en el MEP?

Luis Guillermo Solís, Acción Ciudadana

Yo creo, por ejemplo, que las universidades privadas y públicas tienen que volverse muchísimo más rigurosas en los programas que se imparten, y estoy hablando de todas. Soy profesor universitario, tengo un hijo que se está preparando como profesor de Matemática y se que no hay evaluación suficientemente rigurosa y que hay profesores que salen de la universidad y no saben suficiente de la materia que imparten. Hay que ser autocríticos y hacer una revisión mucho mayor de los planes de estudios para ver que a los profesores se les de una educación de calidad que puedan trasladar a sus alumnos. Esto pasa por reformas del Conesup para que insista más en el tema de calidad de los programas de estudios.

En segundo lugar, me parece que necesario establecer programas de actualización permanentes para maestros. Debemos garantizar que se les de una educación de calidad y que se paguen salarios adecuados porque hay que mejorar las condiciones laborales de los maestros.

Respecto de los interinazgos, es de las propuesta mas sensatas que tenemos, de devolver el sistema a las contrataciones anuales y que se vayan dando de manera ordenada y no clientelar al final del gobierno cuando vienen las elecciones.

José María Villalta, Frente Amplio

Estos son dos temas prioritarios también. Proponemos que el MEP en consulta con los gremios, los padres, los estudiantes y las universidades definan finalmente el perfil que deciden contratar y cómo lo necesitan formar. Hay que abrir un proceso de diálogo con las universidades que dan carreras de formación docente. En la UCR, por ejemplo, se debate sobre la necesidad de que la Facultad de Educación esuche más a las escuelas que dan distintas disciplinas como Matemáticas y Ciencias para que la formación en estas áreas incluya también el conocimiento de las unidades académicas.

El tema del interinazgo es clave, creemos que el país puede reducir sustancialmentt el interinazgo de los docentes al menos en un 50% en los cuatro años. Hay muchos casos de interinazgo que no se justifican y es injusto mantenerlos en esa zozobra. Creemos que ha habido un manejo clientelista por parte del Gobierno de esto. Los procesos deben ser más transparentes y estar incluso accesibles en línea para que se puede verificar por qué se nombró cada persona.

Johnny Araya, Liberación Nacional

Es fundamental mejorar la formación de los docentes. Por un lado, lo que actualmente exist, urge intensificar los programas de actualización profesional y de formación porque ciertament tenemos grandes carencias que se manfiestan en la pruebas de Matemática a docentes de segunda enseñanza. Intensificando los programas de actualización profesional y capacitación, pero también el país tiene que ver cómo controla y certifica las carreras de Educación de la universidades priadas; creo que deberíamos exigir que sean carreras acreditadas.

Respecto de los interinos vamos hacer un esfuerzo para poder bajar sensiblemente la lista que existe y ahí Lorenzo Guadamuz (elegido por Araya como ministro de Educación en caso de ganar la contienda electoral) tiene un plan en ese sentido.

Otto Guevara, Movimiento Libertario

Por un lado, hay que revisar el perfil del docente para que cumpla con una cantidad de requisitos para que los mejores profesionales estén en el aula con los niños. Los que no se ajustan a ese perfil, la idea es reentrenarlos o recapacitarlos para que cumplan. El MEP tendrá que concentrarse en mejorar la idoneidad de los docentes. Los países escandinavos entendiieron muy bien, y una razón que explica el por qué de la calidad de la educación en Suecia, Dinamarca y Finlandia, es porque ellos han logrado entender que el docente tiene que ser una persona con vocación especial y un perfil adecuado para enseñar a los jóvenes a pensar, y transferirles valores y conocimientos. En ese sentido es inaceptable esa gran cantidad de interinazgos que hoy superan los 20.000 docentes y que es algo que atenta contra la buena calidad de la educación y se presta para el clientelismo y extorsión. Eso tiene que detenerse y propongo convertir las plaza interinas en plazas de propiedad, incluso haciendo las modificaciones que requiera la ley para evitarlo.

Rodolfo Piza, Unidad Social Cristiana

El internazgo ha sido parte de un modelo de clientelismo político que destruye el principio del Servicio Civo donde se debe acceder a un cargo por medio de concurso. Con el interinazgo se mantienen en

inseguridad a los docentes. Ahí una fórmula es garantizar el principio constitucional de idoneidad que se puede probar desde la experiencia y con exámenes de acreditación para lograr que pasen a propiedad, pero no con tantos requisitos. Se ha enfatizado mucho el tema de las pruebas psicométricas y no las de contenido. Hay que ir pensando hacia una acreditación constante, pero no como mecanismo de sanción sino como acompañamiento.

4. ¿Qué propone para promover la calidad en la educación superior?

Luis Guillermo Solís, Acción Ciudadana

Las universidades tienen que ser mucho más rigurosas porque ahí se están produciendo los problemas. Es una tarea de las universidades que son autónomas y ahí hay límites para el Gobierno, pero el Conesup debe de estar fundamentalmente responsable de esta tarea.

José María Villalta, Frente Amplio

Creemos que hay que avanzar y mejorar la calidad de los sistemas de acreditación, pero también hacer una revisión a fondo del Conesup, que no está logrando ninguno de los objetivos para los cuales fue creado: no hace una adecuada fiscalización y más bien pone innumerables trabas a las universidades que quieren innovar o mejorar los planes de estudios. Creemos que el Conesup debe mejorar la supervisión del cumplimiento de los programas de estudio y más bien minimizar requisitos para la aprobación de carreras.

Johnny Araya, Liberación Nacional

Me parece que es necesario hacer un fortalecimiento del Conesup para que realmente pueda supervisar mejor la calidad de las universidades privadas, un esfuerzo conjunto con Unire, que es la organización que agrupa a las universidades privadas. Recién me reuní con Unire porque siento que tenemos que avanzar en la acreditación de las carreras de universidades privadas porque ciertamente pensamos que debería ser obligatoria por las repercusiones que tienen la mala formación de profesionales.

Otto Guevara, Movimiento Libertario

Por un lado, hay que trabajar con la educación superior estatal y por otro lado con la educación superior privada. Tiene que ver también con el ajustar la oferta educativa a las necesidades del mercado y básicamente hablo de que en el lado de las universidades privadas debe haber una mayor diligencia del Conesup a la hora de tramitar la inscripción de nuevas carreras o cambios en planes de estudio para que puedan ajustarse a las necesidades del mercado.

En cuanto a la calidad está el tema de las acreditaciones: fortalecer al Sinaes, pero también promover que las universidades se acrediten con entidades de fuera del país

Rodolfo Piza, Unidad Social Cristiana

El tema de fondo es que se privilegia demasiado la formalidad como todo en el estado de Costa Rica entonces el Conesup gasta meses y años exigiendo que si el currículum es el mejor o no. Casi todos

países del mundo tienen exámenes de incorporación a los colegios para que haya presión de los estudiantes que buscan universidades que les den mejores probabilidades de ganar esos exámenes. Ese es un modelo. El nuestro ha sido fundado en revisar requisitos administrativos y de metros cuadrados. Se pierde de vista que el objetivo es que haya buenos profesores y graduados.